**Методический проект**

**“Дети должны учиться вместе!”**

**Основной замысел -** трансляция накопленного опыта образовательной системы Начальной общеобразовательной школы ЗАТО Звёздный через проведение методических семинаров, стажировок по организации включающего (инклюзивного) образования в общеобразовательной организации.

1. **Образовательная организация** МБУ Начальная общеобразовательная школа ЗАТО Звёздный

2. **Номинация Конкурса** «Практики инклюзивного образования в общеобразовательной организации»

3. **Описание системы инновационных образовательных практик, успешно реализуемых организацией - участником Конкурса по направлению номинации.**

 На территории п. Звёздный нет ни коррекционной школы, ни центра психолого-медико-педагогической помощи. Задача школы- предоставить максимально комфортный доступ детям - инвалидам и детям с ОВЗ к социокультурным и образовательным ресурсам как нашей школы, так и Звёздного. Так родилась наша социокультурная модель инклюзии –включения всех детей и каждого ребенка вне зависимости от его особенностей сначала в образовательную деятельность школы, а затем - в жизнь социума.

Более подробно о реализации инклюзивного образования в нашей школе в презентации по ссылке: <https://docs.google.com/presentation/d/1EvqkljQTTW_behmmrZT2CH8PM0NsXxRDQy057unpNUY/edit#slide=id.p4>

Инклюзивное образование в нашей школе основывается на трех принципах: доступность, открытость, сотрудничество.

 1. Доступность образования достигается за счёт:

* **“Школа доступной архитектуры”** - создания доступной архитектурной среды ( входная группа, навигация, устранение видимых препятствий, санузел для маломобильных групп, кабинет психолога, логопеда, дефектолога, ресурсный кабинет, сенсорная комната, наличие учебников для адаптированных программ, оборудование для психофизиологической разгрузки и коррекционных занятий)

**- “Школа живого знания” -**разработки и реализации адаптированных программ, индивидуальных учебных планов, СИПР для детей различных нозологических групп, применения в образовательном процессе адаптированных технологий (арт-терапии - песочная терапия, сказкотерапия,   изотерапия, музыкальная терапия; аквотерапия; агротерапия, легоконструирование; игротерапия; БОС- терапии; элементов кинезиологии; проектной и др.)

* **“Школа естественной коммуникации”** -включения (как полного, так и частичного) в образовательный процесс в общеобразовательных классах детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Включение в коллективную деятельность через участие таких детей в доступных спортивных соревнованиях, праздниках, играх и других мероприятиях. Организация летнего отдыха совместно в отрядах в лагере дневного пребывания. Предоставление дополнительного образования по адаптированным общеразвивающим программам. А главное- формирование единой образовательной среды. Здесь важными являются абсолютно все дети, все педагоги, все родители.

2. **Открытость** инклюзивного образования прежде всего достигается за счёт согласования образовательных программ с родителями, учета их потребностей, консультаций.

Сотрудничество со СМИ - телеканалом “ЗАТО КТВ”, программой “Телевестник Звёздного”, информационным бюллетенем “Вестник Звёздного”, работа школьного радио, печатные материалы, сайт школы и социальные сети- основа для информационной открытости школы.

Открытость месту, в котором мы живем (социуму): все обучающиеся с ОВЗ принимают участие во всех мероприятиях муниципалитета: «День Звёздного», традиционные митинги и акции к 1 и 9 мая, муниципальные конкурсы детского творчества, мероприятия библиотеки и т.д.

 3. **Сотрудничество:** с семьей; с администрацией ЗАТО Звездный, с образовательными учреждениями; с учреждениями дополнительного образования, культуры и здравоохранения ; с социальными партнерами; с педагогическим сообществом, с негосударственными некоммерческими организациями.

В настоящее время в школе обучается 438 детей в возрасте от 6,5 лет до 12 лет. Это дети с нормой физического и психического развития, а также дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети – инвалиды. Среди детей с ОВЗ и детей-инвалидов есть дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, дети с речевыми нарушениями, с двигательными нарушениями, со сложной структурой дефекта.

3.2. Перечень инновационных образовательных практик

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименованиепрактики | Кол-вочасов | Параллель | Категорияучастников | Реализация | Образовательные результаты | Аннотация |
| Адаптированная образовательная программа  | 2904 за 4 года обучения | 1-4 классы | Дети с задержкой психического развития | Учебный план | Освоение программы начального общего образования  | Все программы используются в образовательном процессе в зависимости от потребностей ребенка |
| Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР  | 2904 за 4 года | 2 класс | Дети с тяжелыми нарушениями речи | Учебный план | Освоение программы начального общего образования  |
| Рабочие программы по курсу “Сенсорное развитие” | 272  | 1-4 класс | Дети с умственной отсталостью  | Коррекционно-развивающая деятельность | Накопление разнообразного сенсорного опыта, для дальнейшего применения его в различных бытовых, социальных, учебных ситуациях. |
| Рабочая программа по курсу “Коррекционно-психологическое развитие” | 140 | 4 классы  | Дети с легкой умственной отсталостью | Коррекционно-развивающая деятельность | Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы |
| Рабочая программа по курсу «120 уроков психологического развития младших школьников» | 120 | 1-4 классы | Дети с задержкой психического развития (вариант 7.1) | Коррекционно-развивающая деятельность | Продвижение школьников в умственном развитии в целом, формировании положительного отношения к учению и, как следствие, повышение качества усвоения ими учебного материала. |
| Рабочая программа по курсу «Уроков психологического развития младших школьников» | 120 | 1-4 классы | Дети с задержкой психического развития (вариант 7.2) | Коррекционно-развивающая деятельность |
| Рабочая программа логопедических занятийдля 1 класса с общим недоразвитием речи (ОНР) | 258 | 1 классы  | Дети с ОНР  | Коррекционно-развивающая деятельность | Коррекция нарушений устной и письменной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению школьно-значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению. |  |
| Рабочая программа логопедических занятийдля 1 класса с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) | 224 | 1 классы  | Дети с ФФНР | Коррекционно-развивающая деятельность |  |
| Рабочая программа по «Коррекционным (логопедическим) занятиям»для 2-4 классов с системным недоразвитием речи (СНР) обучающихся с умственной отсталостью | 256 | 2-4 классы  | Дети с умственной отсталостью | Коррекционно-развивающая деятельность | Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и индивидуальными особенностями детей |  |
| Индивидуальная рабочая программа по «Коррекционным (логопедическим) занятиям» для ученицы 1 класса  | 58 | 1 класс | Дети с умственной отсталостью  | Коррекционно-развивающая деятельность | Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и индивидуальными особенностями детей |  |
|  Рабочая программа логопедических занятий для 2 класса с тяжелым нарушением речи (ТНР) | 360  | 2 классы  | Дети с тяжелыми нарушениями речи | Коррекционно-развивающая деятельность | Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами |  |
| Адаптированная рабочая программа логопедических занятийдля 1-4с системнымнедоразвитием речи  | 240  | 1-4 классы  | Дети с задержкой психического развития | Коррекционно-развивающая деятельность | Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами |  |

По итогам 2015-2016 учебного года результативность инклюзивной образовательной системы:

 100% детей младшего школьного возраста, проживающие на территории Звёздного, посещают нашу начальную школу.

1. В школе создана служба сопровождения детей с особыми возможностями здоровья, позволяющая детям, которые обучались на дому, посещать школу.
2. Достигнута положительная динамика работы службы сопровождения: в течение года сняты с учета группы риска СОП и группы СОП по успешной коррекции соответственно 7 и 2 несовершеннолетних; положительная динамика в развитии устной речи и коммуникативных навыком наблюдается у 32% детей и положительная динамика в развитии письменной речи наблюдается у 54 % детей, зачисленных на логопункт.
3. 100% обучающихся с ОВЗ (39 чел.), получавших коррекционно-развивающую помощь специалистов службы сопровождения, освоили соответствующую их возможностям программу обучения.
4. 100% обучающихся с ОВЗ охвачены дополнительным образованием, соответствующим их способностям, приняли участие как в различных общешкольных мероприятиях, так и в муниципальных и краевых конкурсах и мероприятиях.
5. По результатам самооценки адекватная самооценка наблюдается у 46 % обучающихся, положительная и учебная мотивация к обучению в школе - у 78,9%.
6. У детей с ОВЗ наблюдается достаточная компетентность в поведении и общении в соответствии с уровнем развития и структуры дефекта, отсутствие девиантного поведения и дезадаптации первоклассников с ОВЗ и детей- инвалидов.
7. Дети с ОВЗ принимают участие в работе школьной детской организации «Росток».
8. Изучение степени удовлетворенности родителей образовательным процессов в школе показало, родители высоко оценивают организацию инклюзивного образовательного процесса в школе, отсутствие агрессии и негативного отношения к детям с особыми потребностями со стороны других детей.

 Опыт работы школы был оценен на федеральном уровне: в 2016 году МБУ НОШ ЗАТО Звёздный стала победителем Всероссийского конкурса «Инклюзивная школа России» в номинации «Лучшая инклюзивная школа».

Опыт инклюзивного образования презентован на Всероссийском уровне: в 2016 году на межрегиональной научно-практической конференции «Опыт и перспективы развития инклюзивного образования в Удмуртской республике» в г. Ижевске и в 2017 году на Международном Форуме «EDU Russia» в г. Казани.

4. **Методические мероприятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формат и наименование методического мероприятия | Категория участников | Рекомендуемое количество участников | Количество часов | Условия проведения | ФИО ведущих | Ожидаемые результаты |
| Семинар | Педагоги, участвующие в реализации адаптированных образовательных программ, педагоги-психологи, учителя-логопеды, тьюторы, заместители директора, методисты. | 25  | Академических часов -6 | На базе школы, наличие сенсорной комнаты, кабинета логопеда, зала ЛФК, коррекционно-развивающего оборудования. | Челпанова Е.Л.Шипицына О.С.Семенова О.Н.Киселева О.Ю.Исаева Н.А.,Кичанова Е.М.,Кузяева Р.ВАпкинаА.Д.,Дьячкова А.С. | Практическое применение знаний в общеобразовательных организациях |
| Стажировка на базе образовательной организации | Педагоги, участвующие в реализации адаптированных образовательных программ, педагоги-психологи, учителя-логопеды, тьюторы, заместители директора, методисты. | Не более 5  | 5 часов | На базе школы во время образовательного процесса, включая внеурочную деятельность и воспитательные мероприятия | Куратор -Челпанова Е.Л.Педагогический коллектив. |  |

5. Компетентность участников методического проекта:

Обучение по проблемам инклюзивного образования прошли 95% педагогов, создана система непрерывного обучения персонала, обмена опытом, отмечается повышение педагогического мастерства по организации образовательного процесса в инклюзивных классах.

На базе школы в 2015-16 годах проведены 4 краевых семинара «Внедрение социокультурной модели инклюзивного образовательного пространства на начальном этапе обучения» и «Проблемы и перспективы внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в Пермском крае», семинар «Дети должны учиться вместе» для педагогов службы сопровождения общеобразовательных организаций.

**Перечень работников образовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Обучение по направлению | Опыт работы по направлению |
| Челпанова Елена Леонидовна  | учитель начальных классов  | Пермский государственный педагогический университет, специализация - педагогика и методика начального образования Курсы повышения квалификации: -"Инклюзивное образование: история и современность" -"Образовательные технологии в работе с детьми VII-VIII вида в современных условиях".- "Основные педагогические технологии инклюзивного образования", "Специальные образовательные условия инклюзивной школы", "Педагог инклюзивной школы:новый тип профессионализма".-"Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребёнком с ОВЗ".-”Современные подходы и технологии сопровождения детей с ООП”Организация деятельности инновационных площадок по внедрению разных моделей инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов Пермского края», ФГБОУ ВПО «ПГГПУ» 28.08.2014 8час

|  |
| --- |
|  |

 | 5 лет |
| Дьячкова Анна Сергеевна | учитель начальных классов  | Пермский государственный педагогический институт, 2012г. (по специальности Педагогика и методика начального образования, квалификация – учитель начальных классов)Курсы по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми –инвалидами образования в обычных ОУ в ходе реализации программы «Доступная среда» ,72 часаОрганизация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях, ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский ГПУ».17.09-17-11.2014 72 часа | 5 лет  |
| Шипицына Ольга Сергеевна | учитель-логопед | Пермский государственный педагогический университет, квалификация - учитель-логопедПрофессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе “Психология образования” в рамках направления подготовки Психолого-педагогическое образование Всероссийская научно-практическая конференци с международным участием «Современные подхды и технологии сопровождения детей с ООП» Общественная организация «Счастье жить»23-25.03.2017 24 часаУчастие в вебинарах: “Роль семьи в реализации образовательного потенциала ребенка-инвалида”, “Эффективная отработка лексических тем с помощью Конструктора картинок и развивающих интерактивных игр”, “Дисграфия и дизорфография. Вариативные стратегии преодоления нарушений письма у школьников”Краевая научно-практическая конференция “Нетрадиционные формы урока для незрячих и слабовидящих детей” | 2 года |
| Семенова Ольга Николаевна | тьютор | Пермский государственный педагогический университет, специализация учитель математики и информатики.«Тьютор в инклюзивной школе», Санкт-Петербургский Институт Дополнительного Профессионального образования 12.15-01.16 72 часаВсероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные подходы и технологии сопровождения детей с ООП» Общественная организация «Счастье жить»23-25.03.2017 24 часа«Современные подходы и технологии сопровождения детей с ООП» ФГБОУ ВО "ПГГПУ» | 2 года |
| Киселева Ольга Юрьевна | учитель начальных классов  | Пермский государственный педагогический институт, 1983г. (по специальности Педагогика и методика начального образования, квалификация – учитель начальных классов), "Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях специального (коррекционного) и общеобразовательного учреждения на этапе внедрения ФГОС, 72ч., , ФППК ФГБОУ ВПО "ПГПУ" «Инклюзивное образование: история и современность» 6ч., «Основные педагогические технологии инклюзивного образования» 6ч., «Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты» 6ч., 2014г., Общероссийский проект "Школа цифрового века.Организация образования, воспитания детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в рамках требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», ГБУ ДПО «ИРО ПК» 72 часа | 5 лет |

Инновационная практика инклюзивного образования в НОШ ЗАТО Звёздный реализуется на основе сочетания различных образовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования, адаптированных общеобразовательных программ, логопедических программ, коррекционно-психологических программ, программ дополнительного образования и проектов воспитательной работы.